



**UNIVERSITAS BALIKPAPAN**  
**FAKULTAS TEKNIK INDUSTRI**  
**PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
| <b>Nama Mata Kuliah:</b><br>Metrologi Industri dan Kontrol Kualitas | <b>Semester:</b><br>II (Dua) | <b>Mata Kuliah Prasyarat:</b><br>-                   |
| <b>Kode Mata Kuliah:</b><br>TM15210                                 | <b>Bobot SKS:</b><br>2 SKS   | <b>Dosen Pengampu:</b><br>Agus Nurtriartono S.T.,M.T |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah</b></p> | <p><b><i>Aspek Sikap</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan matematika secara mandiri (S9).</li> <li>2. ...</li> </ol> <p><b><i>Aspek Keterampilan Umum</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan matematika (KU1).</li> <li>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2).</li> </ol> <p><b><i>Aspek Keterampilan Khusus</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK1).</li> <li>2. ...</li> </ol> <p><b><i>Aspek Pengetahuan</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, geometri, teori peluang dan statistika, prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linear, persamaan diferensial, dan metode numerik yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut (P2).</li> <li>2. ...</li> </ol> |
| <p><b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b></p>                                    | <p>Mampu menerapkan metode-metode pengukuran yang benar terhadap komponen/peralatan mesin serta mampu menganalisis data hasil pengukuran dengan konsep statistic.</p>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Deskripsi Mata Kuliah</b> | Mata kuliah ini membahas metode-metode pengukuran yang benar terhadap komponen/peralatan mesin serta mampu menganalisis data hasil pengukuran dengan konsep statistic.  |
| <b>Daftar Referensi</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudji Munardi, Dasar-dasar Metrologi Industri : Depdikbud</li> <li>2. Taufiq Rochim, Spesifikasi, Metrologi &amp; Kontrol Kualitas Geometrik 1, Penerbit ITB Bandung, 2001</li> <li>3. Montgomery D.C., Pengantar Pengendalian Kualitas Statistik, Gajah Mada University Press, 1998</li> </ol> |

Rencana Pembelajaran:

| <b>Pertemuan Ke-1</b>       |  |
|-----------------------------|--|
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK1). |
| Indikator                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk pembelajaran</li> <li>• Kriteria penilaian</li> <li>• Materi pokok selama 16x pertemuan</li> </ul>   |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | Kontrak perkuliahan  |
| Metode/Model Pembelajaran   | <b>Model:</b><br><i>Contextual Learning</i><br><b>Metode:</b><br>Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  |
| Pengalaman Belajar          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dan dosen menyepakati kontrak perkuliahan</li> <li>• Mahasiswa memahami sistem perkuliahan, kriteria penilaian dan materi pokok/bahan kajian</li> </ul>   |
| Penilaian                   | <b>Jenis:</b><br>Kehadiran,sikap<br><b>Kriteria:</b><br>Tanda tangan daftar hadir<br><b>Bobot:</b><br>10%  |
| Waktu                       | 1×100 menit  |
| Referensi                   | -  |
| <b>Pertemuan Ke-2</b>       |  |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK1).  |
| Indikator                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik geometrik dan fungsional</li> <li>• Penyimpangan selama proses pembuatan</li> <li>• Spesifikasi, metrologi dan kontrol kualitas geometrik</li> </ul>  |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | Dasar-dasar Metrologi Industri   |
| Metode/Model Pembelajaran   | <b>Model:</b><br><i>Contextual Learning</i><br><b>Metode:</b><br>Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  |
| Pengalaman Belajar          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memahami karakteristik geometric dan fungsional.</li> <li>• Mahasiswa memahami penyimpangan dalam proses pembuatan</li> <li>• Spesifikasi, metrology dan control kualitas</li> </ul>  |
| Penilaian                   | <b>Jenis:</b><br>Kehadiran, sikap<br><b>Kriteria:</b><br>Tanda tangan daftar hadir<br><b>Bobot:</b><br>10%   |
| Waktu                       | 1×100 menit  |
| Referensi                   | Buku 1   |
| <b>Pertemuan Ke-3</b>       |  |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK1). |
| Indikator                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toleransi dan Suaian</li> <li>• Toleransi standar dan penyimpangan fundamental</li> <li>• Toleransi bentuk dan posisi</li> </ul>  |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | Spesifikasi Geometrik  |
| Metode/Model Pembelajaran   | <b>Model:</b><br><i>Contextual Learning</i><br><b>Metode:</b><br>Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  |
| Pengalaman Belajar          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memahami toleransi dan suaian</li> <li>• Mahasiswa memahami toleransi standard an penyimpangan fundamental</li> <li>• Mahasiswa memahami toleransi bentuk dan posisi</li> </ul>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Penilaian                   | <b>Jenis:</b><br>Kehadiran,sikap<br><b>Kriteria:</b><br>Tanda tangan daftar hadir<br><b>Bobot:</b><br>10%  |
| Waktu                       | 1×100 menit  |
| Referensi                   | Buku 1   |
| <b>Pertemuan Ke-4</b>       |  |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK1). |
| Indikator                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satuan pengukuran</li> <li>• Jenis alat ukur dan cara pengukuran</li> <li>• Prinsip kerja berbagai jenis alat ukur geometrik</li> </ul>   |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | Metrologi Geometrik  |
| Metode/Model Pembelajaran   | <b>Model:</b><br><i>Contextual Learning</i><br><b>Metode:</b><br>Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  |
| Pengalaman Belajar          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memahami Satuan pengukuran</li> <li>• Mahasiswa memahami jenis alat ukur dan cara pengukuran</li> <li>• Mahasiswa memahami prinsip kerja berbagai jenis alat ukur geometrik</li> </ul>  |
| Penilaian                   | <b>Jenis:</b><br>Kehadiran,sikap<br><b>Kriteria:</b><br>Tanda tangan daftar hadir<br><b>Bobot:</b><br>10%  |
| Waktu                       | 1×100 menit  |
| Referensi                   | Buku 1   |
| <b>Pertemuan Ke-5</b>       |  |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK1). |
| Indikator                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat umum alat ukur</li> </ul>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesalahan penyimpangan dalam proses pengukuran</li> </ul>   |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | Metrologi Geometrik  |
| Metode/Model Pembelajaran   | <b>Model:</b><br><i>Contextual Learning</i><br><b>Metode:</b><br>Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  |
| Pengalaman Belajar          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memahami sifat umum alat ukur</li> <li>• Mahasiswa memahami kesalahan penyimpangan dalam proses pengukuran</li> </ul>   |
| Penilaian                   | <b>Jenis:</b><br>Kehadiran,sikap<br><b>Kriteria:</b><br>Tanda tangan daftar hadir<br><b>Bobot:</b><br>10%  |
| Waktu                       | 1×100 menit  |
| Referensi                   | Buku 1   |
| <b>Pertemuan Ke-6</b>       |  |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK1). |
| Indikator                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi kualitas</li> <li>• Dimensi kualitas</li> <li>• Pengendalian kualitas</li> </ul>   |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | Pengendalian dan Jaminan Kualitas  |
| Metode/Model Pembelajaran   | <b>Model:</b><br><i>Contextual Learning</i><br><b>Metode:</b><br>Diskusi dan Ceramah   |
| Pengalaman Belajar          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memahami definisi kualitas</li> <li>• Mahasiswa memahami dimensi kualitas</li> <li>• Mahasiswa memahami pengendalian kualitas</li> </ul>  |
| Penilaian                   | <b>Jenis:</b><br>Kehadiran,sikap<br><b>Kriteria:</b><br>Tanda tangan daftar hadir<br><b>Bobot:</b><br>10%  |
| Waktu                       | 1×100 menit  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Referensi                   | Buku 1   |
| <b>Pertemuan Ke-7</b>       |  |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK1). |
| Indikator                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syarat-syarat pelaksanaan analisa kapabilitas proses</li> <li>• <i>Process Capability Ratio</i></li> </ul>  |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | Analisa Kapabilitas Proses   |
| Metode/Model Pembelajaran   | <b>Model:</b><br><i>Contextual Learning</i><br><b>Metode:</b><br>Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  |
| Pengalaman Belajar          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memahami syarat-syarat pelaksanaan analisa kapabilitas proses</li> <li>• Mahasiswa dapat memahami process capability ratio</li> </ul>   |
| Penilaian                   | <b>Jenis:</b><br>Kehadiran,sikap<br><b>Kriteria:</b><br>Tanda tangan daftar hadir<br><b>Bobot:</b><br>10%  |
| Waktu                       | 1×100 menit  |
| Referensi                   | Buku 1   |
| <b>Pertemuan Ke-8</b>       |  |
| Ujian Tengah Semester       |  |
| <b>Pertemuan Ke-9</b>       |  |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK1). |
| Indikator                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensi kualitas layanan</li> <li>• Gap dalam kepuasan pelanggan</li> </ul>   |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | SERQUAL & Kepuasan Pelanggan   |
| Metode/Model Pembelajaran   | <b>Model:</b><br><i>Contextual Learning</i><br><b>Metode:</b><br>Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  |
| Pengalaman Belajar          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memahami dimensi kualitas pelayanan</li> <li>• Mahasiswa memahami gap dalam kepuasan pelanggan</li> </ul>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Penilaian                   | <b>Jenis:</b><br>Kehadiran,sikap<br><b>Kriteria:</b><br>Tanda tangan daftar hadir<br><b>Bobot:</b><br>10%  |
| Waktu                       | 1×100 menit  |
| Referensi                   | Buku 1   |
| <b>Pertemuan Ke-10</b>      |  |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK1). |
| Indikator                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara menghilangkan gap</li> <li>• Strategi layanan</li> </ul>   |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | SERQUAL & Kepuasan Pelanggan   |
| Metode/Model Pembelajaran   | <b>Model:</b><br><i>Contextual Learning</i><br><b>Metode:</b><br>Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  |
| Pengalaman Belajar          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memahami cara menghilangkan gap</li> <li>• Mahasiswa memahami strategi pelayanan</li> </ul>   |
| Penilaian                   | <b>Jenis:</b><br>Kehadiran,sikap<br><b>Kriteria:</b><br>Tanda tangan daftar hadir<br><b>Bobot:</b><br>10%  |
| Waktu                       | 1×100 menit  |
| Referensi                   | Buku 1   |
| <b>Pertemuan Ke-11</b>      |  |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK1). |
| Indikator                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta kendali Variabel</li> <li>• Peta Kontrol X dan R</li> <li>• Interpretasi Peta X dan R</li> </ul>   |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | Peta Kendali untuk Variabel  |
| Metode/Model Pembelajaran   | <b>Model:</b>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <i>Contextual Learning</i><br><b>Metode:</b><br>Kuliah dan Tanya jawab/diskusi   |
| Pengalaman Belajar          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memahami peta kendali variable</li> <li>• Mahasiswa memahami peta kendali X dan R</li> <li>• Mahasiswa memahami interpretasi peta X dan R</li> </ul>  |
| Penilaian                   | <b>Jenis:</b><br>Kehadiran,sikap<br><b>Kriteria:</b><br>Tanda tangan daftar hadir<br><b>Bobot:</b><br>10%  |
| Waktu                       | 1×100 menit  |
| Referensi                   | Buku 1   |
| <b>Pertemuan Ke-12</b>      |  |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK1). |
| Indikator                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta kendali Variabel</li> <li>• Peta kontrol X dan S</li> <li>• Interpretasi Peta X dan S</li> </ul>   |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | Peta Kendali untuk Variabel  |
| Metode/Model Pembelajaran   | <b>Model:</b><br><i>Contextual Learning</i><br><b>Metode:</b><br>Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  |
| Pengalaman Belajar          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memahami peta kendali variable</li> <li>• Mahasiswa memahami peta control X dan S</li> <li>• Mahasiswa memahami interpretasi peta X dan S</li> </ul>  |
| Penilaian                   | <b>Jenis:</b><br>Kehadiran,sikap<br><b>Kriteria:</b><br>Tanda tangan daftar hadir<br><b>Bobot:</b><br>10%  |
| Waktu                       | 1×100 menit  |
| Referensi                   | Buku 1   |
| <b>Pertemuan Ke-13</b>      |  |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK1).  |
| Indikator                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta kendali Atribut</li> <li>• Peta kontrol p</li> <li>• Peta kontrol np</li> </ul>  |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | Peta Kendali untuk Atribut   |
| Metode/Model Pembelajaran   | <b>Model:</b><br><i>Contextual Learning</i><br><b>Metode:</b><br>Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  |
| Pengalaman Belajar          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memahami Peta kendali Atribut</li> <li>• Mahasiswa memahami Peta control p</li> <li>• Mahasiswa memahami Peta control np</li> </ul>   |
| Penilaian                   | <b>Jenis:</b><br>Kehadiran,sikap<br><b>Kriteria:</b><br>Tanda tangan daftar hadir<br><b>Bobot:</b><br>10%  |
| Waktu                       | 1×100 menit  |
| Referensi                   | Buku 1   |
| <b>Pertemuan Ke-14</b>      |  |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK1). |
| Indikator                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta kendali Atribut</li> <li>• Peta kontrol c</li> <li>• Peta kontrol u</li> </ul>   |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | Peta Kendali untuk Atribut   |
| Metode/Model Pembelajaran   | <b>Model:</b><br><i>Contextual Learning</i><br><b>Metode:</b><br>Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  |
| Pengalaman Belajar          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memahami Peta kendali Atribut</li> <li>• Mahasiswa memahami Peta control c</li> <li>• Mahasiswa memahami Peta Kontrol u</li> </ul>  |
| Penilaian                   | <b>Jenis:</b><br>Kehadiran,sikap<br><b>Kriteria:</b><br>Tanda tangan daftar hadir<br><b>Bobot:</b><br>10%  |

|  |  |              |     |          |     |        |     |        |     |
|--|--|--------------|-----|----------|-----|--------|-----|--------|-----|
| Waktu                                    | 1×100 menit  |              |     |          |     |        |     |        |     |
| Referensi                                | Buku 1   |              |     |          |     |        |     |        |     |
| <b>Pertemuan Ke-15</b>                   |  |              |     |          |     |        |     |        |     |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)              | Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK1). |              |     |          |     |        |     |        |     |
| Indikator                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standar Internasional</li> <li>• Five S (Japan standar)</li> <li>• Sistem Manajemen Mutu (ISO 9000)</li> </ul>  |              |     |          |     |        |     |        |     |
| Materi Pokok (Bahan Kajian)              | Standar Internasional  |              |     |          |     |        |     |        |     |
| Metode/Model Pembelajaran                | <b>Model:</b><br><i>Contextual Learning</i><br><b>Metode:</b><br>Diskusi dan Ceramah   |              |     |          |     |        |     |        |     |
| Pengalaman Belajar                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memahami standar internasional</li> <li>• Mahasiswa memahami S(japan standar)</li> <li>• Mahasiswa memahami Manajemen Mutu (ISO 9000)</li> </ul>  |              |     |          |     |        |     |        |     |
| Penilaian                                | <b>Jenis:</b><br>Kehadiran,sikap<br><b>Kriteria:</b><br>Tanda tangan daftar hadir<br><b>Bobot:</b><br>10%  |              |     |          |     |        |     |        |     |
| Waktu                                    | 1×100 menit  |              |     |          |     |        |     |        |     |
| Referensi                                | Buku 1   |              |     |          |     |        |     |        |     |
| <b>Pertemuan Ke-16</b>                   |  |              |     |          |     |        |     |        |     |
| <b>Bobot Penilaian Akhir (sesuaikan)</b> | <table> <tr> <td>1. Kehadiran</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2. Tugas</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3. UTS</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>4. UAS</td> <td>35%</td> </tr> </table>   | 1. Kehadiran | 10% | 2. Tugas | 20% | 3. UTS | 35% | 4. UAS | 35% |
| 1. Kehadiran                             | 10%  |              |     |          |     |        |     |        |     |
| 2. Tugas                                 | 20%  |              |     |          |     |        |     |        |     |
| 3. UTS                                   | 35%  |              |     |          |     |        |     |        |     |
| 4. UAS                                   | 35%  |              |     |          |     |        |     |        |     |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

Ir. Siska Ayu Kartika, S.T.,M.MT,IPM  
NIK. 014 003 027

Balikpapan,14 Desember2022  
Dosen Pengampu,



Agus Nurtriartono S.T., M.T  
NIK. 021 003 002

