



## UNIVERSITAS BALIKPAPAN FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN

### RENCANAPEMBELAJARANSEMESTER(RPS)

Nama Mata Kuliah:	Semester:	Mata Kuliah Prasyarat:
Mekanika Kekuatan Material	III (Tiga)	Statika Struktur
Kode Mata Kuliah:	<b>Bobot SKS:</b>	Dosen Pengampu:
1067023322	3 SKS	Tri Setia Putra,ST.,MT

### Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah

#### Aspek Sikap

- 1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9).
- 2. Mengembangkan daya cipta kritis dan tanggung jawab dalam praktik-praktik di lapangan (S11).

#### Aspek Keterampilan Umum

- 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1).
- 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2).

#### Aspek Keterampilan Khusus

- 1. Mampu merumuskan solusi untuk masalah rekayasa di bidang sistem mekanika dan komponen-komponen yang diperlukan dengan memperhatikan faktor-faktor ekonomi, kesehatan dan keselamatan publik, kultural, sosial dan lingkungan, dan konservasi energi (KK4).
- 2. Mampu merancang sistem mekanika (mechanical system) dan komponen-komponen yang diperlukan dengan pendekatan analisis dan mempertimbangkan standar teknis, aspek kinerja, keandalan, kemudahan penerapan, keberlanjutan serta memerhatikan faktor-faktor ekonomi, kesehatan dan keselamatan publik, kultural, sosial dan lingkungan (environmental consideration) (KK5).

#### Aspek Pengetahuan

- 1. Menguasai konsep teoretis sains alam, aplikasi matematika rekayasa, prinsip-prinsip rekayasa (engineering fundamentals), sains rekayasa dan perancangan rekayasa yang diperlukan untuk analisis dan perancangan sistem mekanika (mechanical system) dan komponen-komponen yang diperlukan (P1).
- 2. Mengetahui prinsip dan teknik perancangan sistem

$\sigma$
ater
_
Ġ
$\overline{}$
=
$\subseteq$
T.
12
-
10
$\supset$
$\sim$
-
Ψ
$\leq$
_
g
:3
<u>.</u>
:=
$\subseteq$
Œ
٤٧
~
B
_
2
S
ŏʻ.
٠.
$\overline{\alpha}$

	mekanika (mechanical system) dan komponen-komponen
	yang diperlukan (P2).
Capaian	Mahasiswa mampu memahami mekanika kekuatan material dari
Pembelajaran	peralatan serta kontruksi mesin industri
Mata Kuliah	
Deskripsi Mata	Mata kuliah ini membahas tegangan, distribusi tegangan, kombinasi
Kuliah	tegangan, lendutan/defleksi material, statik tak tentu, kolom, metode
	energi dan topik-topik khusus
Daftar Referensi	1. Timoshengko, 1965, Strength of Material
	2. Belyaev, 1979, Strength of Material, MIR Publisher
	3. Popov, 1976, Mechanics of Material, Prentice Hall
	4. Sebayang D, 1991, Kekuatan Bahan Terapan (terjemahan)

# Rencana Pembelajaran:

Pertemuan Ke-1		
Kemampuan Khusus (Sub-	Mampu mengetahui jenis-jenis tegangan dan	
CPMK)	perhitungan dalam menentukan tegangan	
Indikator	Pendahuluan	
	<ul> <li>Tegangan karena gaya normal dan gaya geser</li> </ul>	
	Tegangan karena momen punter dan lentur	
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Tegangan	
Metode/Model Pembelajaran	Model:	
	Contextual Learning	
	Metode:	
	Mahasiswa menyimak,menncatat, tanya jawab	
Pengalaman Belajar	<ul> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan efek pemberian</li> </ul>	
	gaya terhadap tegangan baik gaya normal	
Penilaian	maupun geser, momen puntir dan lentur	
Pennanan	Jenis:	
	Kehadiran,sikap	
	Kriteria:	
	Taanda tangan daftar hadir	
	Bobot:	
W 1	10%	
Waktu	1×150 menit	
Referensi	-	
Pertemuan Ke-2		
Kemampuan Khusus (Sub-	Mampu mengetahui jenis-jenis tegangan dan	
CPMK)	perhitungan dalam menentukan tegangan	
Indikator	Contoh-contoh perhitungan tegangan secara umum	
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Tegangan	
Metode/Model Pembelajaran	Model:	
	Contextual Learning	
	Metode:	
	Kuliah dan Tanya jawab/diskusi	

_
TO
Ξ.
a)
Ţ
ര
$\leq$
$\sim$
ē
ٽئ
$\sigma$
$\sim$
B
$\sim$
Ξ
σ
<u>.</u>
$\equiv$
一
S
<u>(1)</u>
=
2
S
RPS
4

Pengalaman Belajar	Mahasiswa memahami perhitungan	
	tegangan akibat gaya dan momen	
Penilaian	Jenis:	
	Kehadiran,sikap	
	Kriteria:	
	Taanda tangan daftar hadir	
	Bobot:	
	10%	
Waktu	1×150 menit	
Referensi	Buku 1, Buku 2, Buku 3, dan Buku 4	
Pertemuan Ke-3		
Kemampuan Khusus (Sub-	Mampu memahami pendistribusian tegangan dan	
CPMK)	diagramnya	
Indikator	Tegangan terpusat dan tak terpusat	
	Tegangan pada batas-batas simetris     Discrept to pagagangangangangangangangangangangangang	
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Diagram tengangan regangan  Diatribusi tegangan	
Metode/Model Pembelajaran	Distribusi tegangan  Model:	
Wietode/Woder Femoerajaran		
	Contextual Learning  Metode:	
	Kuliah dan Tanya jawab/diskusi	
Pengalaman Belajar	Mahasiswa mampu memahami perhitungan	
	distribusi tegangan baik tegangan yang	
	terpusat maupun tegangan yang tak terpusat	
	pada suatu titik	
	<ul> <li>Mahasiswa mampu mengetahui cara</li> </ul>	
	penggambaran distribusi tegangan-regangan	
	pada suatu material	
Penilaian	Jenis:	
	Kehadiran,sikap	
	Kriteria:	
	Taanda tangan daftar hadir	
	Bobot:	
	10%	
Waktu	1×150 menit	
Referensi	Buku 1, Buku 2, Buku 3, dan Buku 4	
Pertemuan Ke-4		
Kemampuan Khusus (Sub-	Mampu memahami pendistribusian tegangan dan diagramnya	
CPMK)		
Indikator  Matari Palsals (Palsan Vaiian)	Contoh-contoh perhitungan distribusi tegangan  Distribusi tegangan	
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Distribusi tegangan	
Metode/Model Pembelajaran	Model:	
	Contextual Learning	

_	
σ	
⊏	
ָש	
Material	
Š	
_	
$\subseteq$	
Mekanika Kekuatan	
ā	
J	
¥	
پە	
×	
σ	
×	
$\subseteq$	
σ	
X	
≝	
2	
<b>KPS</b>	
7	
Υ	

Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  Pengalaman Belajar  • Mahasiswa mampu menjelaskan perhitungan besar tegangan pada berbagai bentuk benda  Penilaian  Jenis: Kehadiran,sikap Kriteria: Taanda tangan daftar hadir Bobot: 10%  Waktu  1×150 menit  Referensi  Buku 1  Pertemuan Ke-5  Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)  Indikator  • Tegangan akibat beban aksial • Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode/Model Pembelajaran  Model: Contextual Learning Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pengalaman Belajar  • Mahasiswa mampu menjelaskan perhitungan besar tegangan pada berbagai bentuk benda  Penilaian  Jenis: Kehadiran,sikap Kriteria: Taanda tangan daftar hadir Bobot: 10%  Waktu 1×150 menit  Referensi Buku 1  Pertemuan Ke-5  Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)  Indikator  • Tegangan akibat beban aksial • Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode/Model Pembelajaran  Model: Contextual Learning Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
perhitungan besar tegangan pada berbagai bentuk benda  Penilaian  Jenis: Kehadiran,sikap Kriteria: Taanda tangan daftar hadir Bobot: 10%  Waktu  1×150 menit  Referensi  Buku 1  Pertemuan Ke-5  Kemampuan Khusus (Sub- CPMK)  Indikator  • Tegangan akibat beban aksial • Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode/Model Pembelajaran  Model: Contextual Learning Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
perhitungan besar tegangan pada berbagai bentuk benda  Penilaian  Jenis: Kehadiran,sikap Kriteria: Taanda tangan daftar hadir Bobot: 10%  Waktu  1×150 menit  Referensi  Buku 1  Pertemuan Ke-5  Kemampuan Khusus (Sub- CPMK)  Indikator  • Tegangan akibat beban aksial • Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode/Model Pembelajaran  Model: Contextual Learning Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Penilaian  Jenis: Kehadiran,sikap Kriteria: Taanda tangan daftar hadir Bobot: 10%  Waktu 1×150 menit  Referensi Buku 1  Pertemuan Ke-5  Kemampuan Khusus (Sub- CPMK)  Indikator  Mampu mengetahui tegangan-tegangan yang dikombinasikan  • Tegangan akibat beban aksial • Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Model: Contextual Learning Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Penilaian  Jenis: Kehadiran,sikap Kriteria: Taanda tangan daftar hadir Bobot: 10%  Waktu 1×150 menit  Referensi Buku 1  Pertemuan Ke-5  Kemampuan Khusus (Subdikombinasikan  Pertemuan Ke-5  Mampu mengetahui tegangan-tegangan yang dikombinasikan  • Tegangan akibat beban aksial • Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode/Model Pembelajaran  Model: Contextual Learning Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Kehadiran,sikap Kriteria: Taanda tangan daftar hadir Bobot: 10%  Waktu I×150 menit  Referensi Buku 1  Pertemuan Ke-5  Kemampuan Khusus (Sub- CPMK) Indikator  • Tegangan akibat beban aksial • Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode/Model Pembelajaran  Model: Contextual Learning Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Kriteria: Taanda tangan daftar hadir Bobot: 10%  Waktu  1×150 menit  Referensi  Buku 1  Pertemuan Ke-5  Kemampuan Khusus (Sub- CPMK)  Indikator  • Tegangan akibat beban aksial • Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode/Model Pembelajaran  Model:  Contextual Learning Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Taanda tangan daftar hadir  Bobot: 10%  Waktu  I×150 menit  Buku 1  Pertemuan Ke-5  Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)  Indikator  • Tegangan akibat beban aksial • Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode/Model Pembelajaran  Model:  Contextual Learning  Metode:  Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Bobot: 10%  Waktu 1×150 menit  Referensi Buku 1  Pertemuan Ke-5  Kemampuan Khusus (Sub- CPMK)  Indikator • Tegangan akibat beban aksial • Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode/Model Pembelajaran  Model:  Contextual Learning Metode:  Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Waktu  Referensi  Buku 1  Pertemuan Ke-5  Kemampuan Khusus (Sub- CPMK)  Indikator  • Tegangan akibat beban aksial • Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode/Model Pembelajaran  Metode/Model Pembelajaran  Metode:  Contextual Learning Metode:  Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Waktu Referensi Buku 1  Pertemuan Ke-5  Kemampuan Khusus (Sub- CPMK) Indikator  • Tegangan akibat beban aksial • Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode/Model Pembelajaran  Metode/Model Pembelajaran  Metode:  Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Referensi  Pertemuan Ke-5  Kemampuan Khusus (Sub- CPMK)  Indikator  Tegangan akibat beban aksial Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode/Model Pembelajaran  Model: Contextual Learning Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Mampu mengetahui tegangan-tegangan yang dikombinasikan
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)  Indikator  Tegangan akibat beban aksial Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode/Model Pembelajaran  Model:  Contextual Learning  Metode:  Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)  Indikator  Tegangan akibat beban aksial Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode/Model Pembelajaran  Model:  Contextual Learning  Metode:  Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
CPMK)  Indikator  Tegangan akibat beban aksial Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode/Model Pembelajaran  Model: Contextual Learning Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
• Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian) Kombinasi tegangan  Metode/Model Pembelajaran  Model:  Contextual Learning  Metode:  Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
• Gabungan tegangan geser dan lentur gabungan  Materi Pokok (Bahan Kajian) Kombinasi tegangan  Metode/Model Pembelajaran  Model:  Contextual Learning  Metode:  Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Metode/Model Pembelajaran  Model:  Contextual Learning  Metode:  Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Metode/Model Pembelajaran  Model:  Contextual Learning  Metode:  Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Contextual Learning  Metode:  Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pangalaman Palajar Mahasiawa mananan manatahai Gara
Pengalaman Belajar • Mahasiswa mampu mengetahui fenomena
terjadinya tegangan pad kondisi beban
aksial
Mahasiswa mampu memahami
perhitungan dan analisa terjadinya
tegangan yang bersamaan antara pengaruh
tegangan geser dan lentur
Penilaian Jenis:
Kehadiran,sikap  Kriteria:
Taanda tangan daftar hadir
Bobot:
10%
Waktu 1×150 menit
Referensi Buku 1
Pertemuan Ke-6
Kemampuan Khusus (Sub- CPMK) Mampu mengetahui tegangan-tegangan yang dikombinasikan
Indikator • Contoh-contoh perhitungan tegangan kombinasi

Pengalaman Belajar	Mahasiswa mampu menjelaskan
	perhitungan dari tegangan kombinasi
	secara baik dan benar
Penilaian	Jenis:
	Kehadiran,sikap
	Kriteria:
	Tanda tangan daftar hadir
	Bobot:
	10%
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1
Pertemuan Ke-7	
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mampu memahami lendutan pada batang yang dibebani
Indikator	Defleksi akibat beban simetri secara lateral
	Lenturan batang yang dibebani secara merata
	Perhitungan difleksi dengan menggunakan diagram
	momen lentur
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Defleksi/ lendutan material
Metode/Model Pembelajaran	Model:
	Contextual Learning
	Metode:
	Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pengalaman Belajar	Mahasiswa mampu menghitung defleksi
	atau lendutan untuk berbagai kombinasi
	beban pada suatu kontruksi dengan jenis
	material yang beragam
Penilaian	Jenis:
	Kehadiran,sikap
	Kriteria:
	Tanda tangan daftar hadir
	Bobot:
	10%
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1
Pertemuan Ke-8	Ujian Tengah Semester
Pertemuan Ke-9	
Kemampuan Khusus (Sub-	Mampu memahami struktur statik tak tentu

Kombinasi tegangan

Contextual Learning

Kuliah dan Tanya jawab/diskusi

Model:

**Metode:** 

Materi Pokok (Bahan Kajian)

Metode/Model Pembelajaran

	1 crsamaan tiga momen
	Penentuan reaksi tumpuan
M	Diagram gaya geser dan momen lentur
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Statik tak tentu
Metode/Model Pembelajaran	Model:
	Contextual Learning
	Metode:
	Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pengalaman Belajar	Mahasiswa mampu memecahkan masalah-
	masalah statik tak tentu secara baik,
	mengetahui cara perhitungan dan
	menentukan reaksi tumpuan
Penilaian	Jenis:
	Kehadiran,sikap
	Kriteria:
	Tanda tangan daftar hadir
	Bobot:
	10%
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1
Pertemuan Ke-10	
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mampu memahami struktur statik tak tentu
Indikator	Contoh perhitungan statik tak tentu
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Statik tak tentu
Metode/Model Pembelajaran	Model:
	Contextual Learning
	Metode:
	Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pengalaman Belajar	Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah-
	masalah yang berhubungan dengan
	konstukris statik tak tentu
Penilaian	Jenis:
	Kehadiran,sikap
	Kriteria:
	Tanda tangan daftar hadir
	Bobot:
	10%
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1
Pertemuan Ke-11	

Redundant constrain Persamaan tiga momen

CPMK) Indikator

Kemampuan Khusus (Sub- CPMK)	Mampu memahami kontruksi kolom dan perhitungannya
Indikator	Pengertian kontruksi kolom
	Tipe potongan penampang kolom
	Beban kritis pada kolom
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Kolom
Metode/Model Pembelajaran	Model:
Č	Contextual Learning
	Metode:
	Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pengalaman Belajar	Mahasiswa mampu memahami
	pengertian kontruksi yang tergolong
	kolom, menghitung beban kritis dan
	pengaruh bentuk kontruksi
Penilaian	Jenis:
	Kehadiran,sikap
	Kriteria:
	Tanda tangan daftar hadir
	Bobot:
	10%
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1
Pertemuan Ke-12	
Kemampuan Khusus (Sub-	Mampu memahami kontruksi kolom dan
CPMK)	perhitungannya
Indikator	Efek jepit ujung terhadap kekuatan kontruksi kolom
	Rumus-rumus kolom
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Kolom
Metode/Model Pembelajaran	Model:
	Contextual Learning
	Metode:
	Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pengalaman Belajar	Mahasiswa mampu memahami rumus-
	rumus kolom dan mampu
	mengaplikasikannya
Penilaian	Jenis:
	Kehadiran,sikap
	Kriteria:
	Tanda tangan daftar hadir
	Bobot:
***	10%
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1

$\sigma$
.=
5
Ψ
품
~
2
_
Ġ
₩
10
=
<u>~</u>
<del>K</del> e
$\sim$
g
Ť
σ
×
Φ
$\leq$
S
۵
RPS

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)  Indikator  • Jumlah energi regangan • Energi regangan elastis dalam tarikan • Contoh soal metode energi  Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode/Model Pembelajaran  Model:  Contextual Learning  Metode:  Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  Pengalaman Belajar  • Mahasiswa mampu memahami  perhitungan jumlah energi regangan  dalam kontruksi, pengaruh gaya luar
Energi regangan elastis dalam tarikan     Contoh soal metode energi  Materi Pokok (Bahan Kajian) Metode energi  Metode/Model Pembelajaran  Model:  Contextual Learning  Metode:  Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  Pengalaman Belajar  Mahasiswa mampu memahami perhitungan jumlah energi regangan dalam kontruksi, pengaruh gaya luar
Contoh soal metode energi  Materi Pokok (Bahan Kajian) Metode energi  Metode/Model Pembelajaran Model:  Contextual Learning  Metode:  Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  Pengalaman Belajar • Mahasiswa mampu memahami  perhitungan jumlah energi regangan  dalam kontruksi, pengaruh gaya luar
Materi Pokok (Bahan Kajian)  Metode energi  Model:  Contextual Learning  Metode:  Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  Pengalaman Belajar  • Mahasiswa mampu memahami  perhitungan jumlah energi regangan  dalam kontruksi, pengaruh gaya luar
Metode/Model Pembelajaran  Model:  Contextual Learning  Metode:  Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  Pengalaman Belajar  Mahasiswa mampu memahami  perhitungan jumlah energi regangan  dalam kontruksi, pengaruh gaya luar
Contextual Learning Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  Pengalaman Belajar  • Mahasiswa mampu memahami perhitungan jumlah energi regangan dalam kontruksi, pengaruh gaya luar
Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi  Pengalaman Belajar  • Mahasiswa mampu memahami perhitungan jumlah energi regangan dalam kontruksi, pengaruh gaya luar
<ul> <li>Kuliah dan Tanya jawab/diskusi</li> <li>Pengalaman Belajar</li> <li>Mahasiswa mampu memahami         perhitungan jumlah energi regangan         dalam kontruksi, pengaruh gaya luar</li> </ul>
Pengalaman Belajar  • Mahasiswa mampu memahami perhitungan jumlah energi regangan dalam kontruksi, pengaruh gaya luar
perhitungan jumlah energi regangan dalam kontruksi, pengaruh gaya luar
dalam kontruksi, pengaruh gaya luar
dan pemecaham masalah soal metode
energi
Penilaian Jenis:
Kehadiran,sikap
Kriteria:
Tanda tangan daftar hadir
Bobot:
10%
Waktu 1×150 menit
Referensi Buku 1
Pertemuan Ke-14
Kemampuan Khusus (Sub- Mampu memahami beban-beban pada kasus yar Khusus
Indikator
Materi Pokok (Bahan Kajian) Topik-topik khusus
Metode/Model Pembelajaran Model:
Contextual Learning
Metode:
Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pengalaman Belajar • Mahasiswa mampu menghitung beban
tumbukan dinamik yang terjadi pada
kontruksi mesin serta menghitung kekuatan
pada benda atau balok prategangan
Penilaian Jenis:
Kehadiran,sikap
Kriteria:
Tanda tangan daftar hadir
Bobot:

	_	
	_	
	ιo	
	_	
	_	
	a	
	Ψ	
۰	-	
	$\mathbf{\sigma}$	
١	$\overline{}$	
ı	_	
١		
	_	
	_	
	<b>T</b>	
	Ų	
۰	-	
	$\Box$	
	_	
	$\overline{}$	
	×	
	ai	
	Ψ	
١	$\overline{z}$	
١		
	_	
	ιo	
	$\sim$	
:	=	
	=	
	$\overline{}$	
	$\overline{}$	
	ιų	
	$\sim$	
	4	
	ш	
į	_	
	$\rightarrow$	
Ġ	_	
(	ഗ	
3	Ξ΄	
	1	
ì	≂	
	$\sim$	
	~	
(	~	
ĺ	~	

	10%		
Waktu	1×150 menit		
Referensi	Buku 1		
Pertemuan Ke-15			
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mampu memahami beban-beban pada kasus yang khusus		
Indikator	<ul> <li>Beberapa kasus khusus perhitungan kekuatan pada kontruksi mesin</li> <li>Pengenalan aplikasi kekuatan material dengan bantuan software</li> </ul>		
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Topik-topik khusus		
Metode/Model Pembelajaran	Model: Contextual Learning Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi		
Pengalaman Belajar	Mahasiswa mampu memahami penyelesaian beberapa kasus khusus yang berhubungan dengan kekuatan bahan pada kontruksi mesin		
Penilaian	Jenis: Kehadiran,sikap Kriteria: Tanda tangan daftar hadir Bobot: 10%		
Waktu	1×150 menit		
Referensi	Buku 1		
Pertemuan Ke-16 Bobot Penilaian Akhir	Ujian Akhir Semester         1. Kehadiran       10%         2. Tugas       20%         3. UTS       35%         4. UAS       35%		

Mengetahui, Ketua Program Studi,

Balikpapan, 1 September 2021 Dosen Pengampu,

Ir. Siska Ayu Kartika, S.T., M.MT, IPM NIDN. 1121047501

Tri Setia Putra, ST., MT NIDN. 1113068501