



UNIVERSITAS BALIKPAPAN
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI
PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah: Bahasa Indonesia	Semester: I (Satu)	Mata Kuliah Prasyarat:
Kode Mata Kuliah: 1067021102	Bobot SKS: 2 SKS	Dosen Pengampu: Ulum Jannah , S.S., S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah	<p><i>Aspek Sikap</i></p> <ol style="list-style-type: none">Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S3).Mengembangkan daya cipta kritis dan tanggung jawab dalam praktik-pratik di lapangan (S11). <p><i>Aspek Keterampilan Umum</i></p> <ol style="list-style-type: none">Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2).Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya (KU6). <p><i>Aspek Keterampilan Khusus</i></p> <ol style="list-style-type: none">Mampu merumuskan solusi untuk masalah rekayasa di bidang sistem mekanika dan komponen-komponen yang diperlukan dengan memperhatikan faktor-faktor ekonomi, kesehatan dan keselamatan publik, kultural, sosial dan lingkungan dan konservasi energi (KK4). <p><i>Aspek Pengetahuan</i></p> <ol style="list-style-type: none">Mengetahui prinsip dan isu terkini dalam ekonomi, sosial dan lingkungan secara umum (P3).
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Mahasiswa mampu memahami bahasa indonesia yang baik dan benar.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini agar mahasiswa dapat melaksanakan bahasa indonesia yang baik dan benar. Mata kuliah ini membahas tentang Eksplorasi teks akademik dalam genre makro, menjelajah dunia pustaka, menulis makalah dan mempresentasikan makalah, mengaktualisasikan diri melalui artikel ilmiah.
Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none">Arifin, E. Zainaldan S. Arman Tasai. 2000. <i>Cermat Berbahasa Indonesia: untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Akademika Pressindo.Suwingnyo, Heridan Anang Santoso. 2008. <i>Bahasa Indonesia Keilmuan</i>. Malang: UMM Press.

	<p>3. Tanjung, Baldin Nurdan Ardial. 2008. <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Proposal, Skripsi, dan Tesis) dan mempersiapkan Diri menjadi Penulis Artikel Ilmiah</i>. Jakarta: Kenacana Prenada Media Group.</p> <p>4. Direktur Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Cetakan 1. Jakarta: Kementerian Ristek Dikti</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rencana Pembelajaran:

Pertemuan Ke-1	
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mahasiswa mampu menjelaskan bahasa-bahasa di Indonesia yang dikelompokkan menjadi tiga yaitu bahasa persatuan dan bahasa negara, bahasa daerah, bahasa asing, serta kata serapan.
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Nasional dan Bahasa Negara • Bahasa Daerah • Bahasa Asing • Kata Serapan
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Bahasa Indonesia
Metode/Model Pembelajaran	<p>Model: <i>Contextual Learning</i></p> <p>Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi</p>
Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia • Mahasiswa dapat memahami bahasa Indonesia • Mahasiswa dapat memahami bahasa daerah • Mahasiswa dapat memahami bahasa asing • Mahasiswa dapat menjelaskan penggunaan kata serapan
Penilaian	<p>Jenis: Kehadiran, sikap</p> <p>Kriteria: Taanda tangan daftar hadir</p> <p>Bobot: 10%</p>
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1,2,3 dan 4
Pertemuan Ke-2	
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mahasiswa mampu menjelaskan bahasa Indonesia baku karena memiliki varian yang sangat banyak, baik akibat dari penggunaan bahasa daerah maupun akibat varian kelompok sosial. Dengan bahasa Indonesia yang baku, mahasiswa dapat berinteraksi secara baik dan benar.
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Indonesia Baku • Kerangka konseptual, visi dan tujuan

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi dan desain pembelajaran
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Bahasa Indonesia Baku
Metode/Model Pembelajaran	<p>Model: <i>Contextual Learning</i></p> <p>Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi</p>
Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Bahasa Indonesia Baku • Mahasiswa dapat menjelaskan Kerangka konseptual, visi dan tujuan • Mahasiswa dapat memahami kompetensi dan desain pembelajaran
Penilaian	<p>Jenis: Kehadiran,sikap</p> <p>Kriteria: Tanda tangan daftar hadir</p> <p>Bobot: 10%</p>
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1,2,3 dan 4
Pertemuan Ke-3	
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mampu menguasai konsep dan dapat membuat makalah dan artikel ilmiah.
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis-jenis teks berdasarkan genre (tujuan sosial) 2. Pilihan kata (diksi) 3. Prinsip-prinsip pembelajaran berbasis teks
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Makalah dan Artikel Ilmiah
Metode/Model Pembelajaran	<p>Model: <i>Contextual Learning</i></p> <p>Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi</p>
Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan teks sebagai bahan dasar pembelajara • Mengklasifikasikan jenis-jenis teks • Menjabarkan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis teks • Menjelaskan pilihan kata (diksi) • Membuat teks lisan maupun tulis dalam berbagai konteks (social dan budaya)
Penilaian	<p>Jenis: Kehadiran,sikap</p> <p>Kriteria: Tanda tangan daftar hadir</p> <p>Bobot: 10%</p>

Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1,2,3 dan 4
Pertemuan Ke-4	
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mampu menguasai konsep dan dapat membuat makalah dan artikel ilmiah.
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian paragraf • Kalimat efektif
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Makalah dan Artikel Ilmiah
Metode/Model Pembelajaran	Model: <i>Contextual Learning</i> Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan n pengertian paragraf; • Menjabarkan kalimat efektif; • Mengidentifikasi ciri-ciri teks akademik dan non akademik; • Menganalisis pentingnya teks akademik
Penilaian	Jenis: Kehadiran,sikap Kriteria: Taanda tangan daftar hadir Bobot: 10%
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1,2,3 dan 4
Pertemuan Ke-5	
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mampu menguasai konsep dan dapat membuat makalah dan artikel ilmiah.
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Konteks teks akademik (genre makro) • Model teks akademik (ciri-ciri dan manfaat)
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Makalah dan Artikel Ilmiah
Metode/Model Pembelajaran	Model: <i>Contextual Learning</i> Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan n pengertian paragraf; • Menjabarkan kalimat efektif; • Mengidentifikasi ciri-ciri teks akademik dan non akademik; • Menganalisis pentingnya teks akademik
Penilaian	Jenis: Kehadiran,sikap Kriteria:

	Tanda tangan daftar hadir Bobot: 10%
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1,2,3 dan 4
Pertemuan Ke-6	
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mampu menganalisis model teks ulasan buku.
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Membangun konteks teks ulasan buku • Menelusuri dan menganalisis model teks ulasan buku • Teks ulasan. • Struktur dalam sebuah teks ulasan • Manfaat apa saja yang didapatkan dalam sebuah ulasan. • Langkah-langkah membuat teks ulasan buku dan dapat menganalisis model teks ulasan buku.
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model Teks Ulasan Buku
Metode/Model Pembelajaran	Model: <i>Contextual Learning</i> Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks ulasan. • Memahami struktur dalam sebuah teks ulasan buku • Menguraikan manfaat apa saja yang didapatkan dalam sebuah ulasan buku • Menjabarkan langkah-langkah membuat teks ulasan dan dapat menganalisis model teks ulasan buku
Penilaian	Jenis: Kehadiran,sikap Kriteria: Tanda tangan daftar hadir Bobot: 10%
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1,2,3 dan 4
Pertemuan Ke-7	
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mampu memproyeksi teks ulasan buku.
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Membangun teks ulasan buku secara bersama-sama • Merekonstruksi teks ulasan buku • Membuat teks ulasan buku • Membangun teks ulasan buku secara mandiri • Membuat rangkuman • Membuat tugas dan proyek tentang teks ulasan

	buku
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Proyeksi Teks Ulasan Buku
Metode/Model Pembelajaran	Model: <i>Contextual Learning</i> Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerti definisi dan konsep dasar dari diagram fasa • Mahasiswa memahami diagram kesetimbangan fasa • Mahasiswa mengetahui diagram besi karbon
Penilaian	Jenis: Kehadiran,sikap Kriteria: Tanda tangan daftar hadir Bobot: 10%
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1,2,3 dan 4
Pertemuan Ke-8	Ujian Tengah Semester
Pertemuan Ke-9	
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mampu membangun konteks teks makalah dengan menemukan keterkaitan antara unsur-unsur dalam makalah dan menganalisis model teks makalah.
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Membangun konteks teks makalah • Menemukan keterkaitan antara unsur-unsur dalam makalah
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Konteks Teks Makalah
Metode/Model Pembelajaran	Model: <i>Contextual Learning</i> Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pemahaman tentang pengertian makalah • Membedakan jenis makalah • Menentukan unsur-unsur yang terdapat dalam makalah • Menemukan keterkaitan antara unsur-unsur dalam makalah • Menganalisis bahasa yang digunakan dalam makalah • Menyimpulkan manfaat penulisan makalah
Penilaian	Jenis: Kehadiran,sikap Kriteria:

	Tanda tangan daftar hadir Bobot: 10%
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1,2,3 dan 4
Pertemuan Ke-10	
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mampu membangun konteks teks makalah dengan menemukan keterkaitan antara unsur-unsur dalam makalah dan menganalisis model teks makalah.
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis bahasa yang digunakan dalam makalah • Menyimpulkan manfaat penulisan makalah
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Konteks Teks Malakah
Metode/Model Pembelajaran	Model: <i>Contextual Learning</i> Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pemahaman tentang pengertian makalah • Membedakan jenis makalah • Menentukan unsur-unsur yang terdapat dalam makalah • Menemukan keterkaitan antara unsur-unsur dalam makalah • Menganalisis bahasa yang digunakan dalam makalah • Menyimpulkan manfaat penulisan makalah
Penilaian	Jenis: Kehadiran,sikap Kriteria: Tanda tangan daftar hadir Bobot: 10%
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1,2,3 dan 4
Pertemuan Ke-11	
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mampu membangun teks makalah secara bersama-sama melalui rekontruksi teks makalah dan menyusun kembali teks makalah yang baru.
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Membangun teks makalah secara bersama-sama • Merekonstruksi teks makalah
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Teks Makalah
Metode/Model Pembelajaran	Model: <i>Contextual Learning</i> Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi

Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kesalahan atau kekurangan dari sebuah makalah Mengontruksi makalah yang terdapat kesalahan atau kekurangan Menyusun kembali makalah yang telah direkontruksi menjadi makalah baru
Penilaian	<p>Jenis: Kehadiran,sikap</p> <p>Kriteria: Tanda tangan daftar hadir</p> <p>Bobot: 10%</p>
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1,2,3 dan 4
Pertemuan Ke-12	
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mampu membangun teks makalah secara bersama-sama melalui rekontruksi teks makalah dan menyusun kembali teks makalah yang baru.
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun teks makalah yang baru
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Teks Makalah
Metode/Model Pembelajaran	<p>Model: <i>Contextual Learning</i></p> <p>Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi</p>
Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kesalahan atau kekurangan dari sebuah makalah Mengontruksi makalah yang terdapat kesalahan atau kekurangan Menyusun kembali makalah yang telah direkontruksi menjadi makalah baru
Penilaian	<p>Jenis: Kehadiran,sikap</p> <p>Kriteria: Tanda tangan daftar hadir</p> <p>Bobot: 10%</p>
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1,2,3 dan 4
Pertemuan Ke-13	
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mampu membangun teks makalah secara mandiri dengan membuat rangkuman dan makalah.
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> Membangun teks makalah secara mandiri

	<ul style="list-style-type: none"> • Merangkum teks makalah • Membuat makalah
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Teks Makalah
Metode/Model Pembelajaran	Model: <i>Contextual Learning</i> Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Merangkum materi makalah berdasarkan tema yang telah ditentukan • Membuat makalah dengan panduan dari rangkuman materi yang ditentukan
Penilaian	Jenis: Kehadiran,sikap Kriteria: Tanda tangan daftar hadir Bobot: 10%
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1,2,3 dan 4
Pertemuan Ke-14	
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mampu mengeksplorasi struktur teks artikel ilmiah dan mampu menganalisis hubungan genre pada artikel ilmiah serta kepentingan artikel ilmiah.
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Konteks Teks Artikel Ilmiah • Model Teks Artikel Ilmiah • Genre Teks Artikel Ilmiah • Teks Artikel Ilmiah dan Media Publikasi
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Teks Artikel Ilmiah
Metode/Model Pembelajaran	Model: <i>Contextual Learning</i> Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memahami konteks teks artikel ilmiah • Mahasiswa dapat menganalisis model teks artikel ilmiah • Mahasiswa dapat memahami struktur teks pada artikel ilmiah • Mahasiswa dapat menganalisis hubungan genre pada teks artike ilmiah • Mahasiswa dapat menganalisis pentingnya teks artikel ilmiah dan media publikasinya
Penilaian	Jenis: Kehadiran,sikap Kriteria:

	Tanda tangan daftar hadir Bobot: 10%
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1,2,3 dan 4
Pertemuan Ke-15	
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	Mahasiswa mampu membangun teks artikel ilmiah secara bersama sama dan membangun teks artikel ilmiah secara mandiri.
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Teks Artikel Ilmiah
Materi Pokok (Bahan Kajian)	Teks Artikel Ilmiah
Metode/Model Pembelajaran	Model: <i>Contextual Learning</i> Metode: Kuliah dan Tanya jawab/diskusi
Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat mengevaluasi dan merekonstruksi teks artikel ilmiah • Mahasiswa dapat menguasai artikel ilmiah berdasarkan permintaan • Mahasiswa dapat menguasai tugas dan proyek tentang artikel ilmiah
Penilaian	Jenis: Kehadiran,sikap Kriteria: Tanda tangan daftar hadir Bobot: 10%
Waktu	1×150 menit
Referensi	Buku 1,2,3 dan 4
Pertemuan Ke-16	
Bobot Penilaian Akhir	Ujian Akhir Semester 1. Kehadiran 10% 2. Tugas 20% 3. UTS 35% 4. UAS 35%

Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Balikpapan, 1 September 2021
Dosen Pengampu,

Ir. Siska Ayu Kartika, S.T.,M.MT,IPM
NIDN. 1121047501

Ulum Jannah , S.S., S.Pd., M.Hum.
NIDN. 1129018202